

# 政策信息参考

2019 年第 3 期（总第 54 期）

郑州商学院发展规划办公室编印

2019 年 3 月 8 日

## 【两会之声】

- 李克强：发展更加公平更有质量的教育..... 2
- 教育工作战略部署“五大亮点”鼓舞人心..... 3
- 民进中央：聚焦高等教育放管服改革..... 6
- 沈满洪：让地方高校办出特色释放活力..... 7
- 熊思东：推进长三角地区高教一体化..... 7

## 【聚焦商学院】

- 中国商学院 4 大困惑：国际化认同度低问题最大..... 8

## 【他山之石】

- 厦大：对教学“眼里揉不得一粒沙”..... 11

## 【教育快讯】

- 中共中央印发《中国共产党重大事项请示报告条例》..... 14
- 2019 年教育系统全面从严治党工作视频会议召开..... 15
- 教育部：河北辽宁江苏等 8 省市启动高考综合改革..... 18
- 浙大发布三个“双一流”建设专项计划..... 18

## 【两会之声】

### 李克强在政府工作报告中指出： 发展更加公平更有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第二次会议今天上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更有质量的教育，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

李克强指出，发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。持续抓好义务教育教师工资待遇落实。推进一流大学和一流学科建设。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括做好高校毕业生就业工作、发展现代职业教育、加强关键核心技术攻关、支持社会力量兴办托育服务机构等。在发展现代职业教育方面，李克强指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

（来源：2019年3月6日 《中国教育报》）

# 教育工作战略部署“五大亮点”鼓舞人心

张志勇

今年是落实《中国教育现代化 2035》、全面推进教育现代化的开局之年。李克强总理在十三届全国人大二次会议开幕会上所作的政府工作报告，彰显了建设教育强国、扎实推进教育现代化的坚定信心，整体上教育工作战略部署呈现“五大亮点”。

**庄严承诺：**财政性教育投入 4%的比例不动摇。建设现代化教育强国、坚持优先发展教育事业，必须落实“三个优先”要求，即“经济社会发展规划要优先安排教育发展、财政资金要优先保障教育投入、公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要”。政府工作报告向全社会发出庄严承诺，“加快发展社会事业，更好保障和改善民生。今年财政收支平衡压力加大，但基本民生投入确保只增不减。支持社会力量增加非基本公共服务供给，满足群众多层次、多样化需求”。“今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4%以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元”。这些承诺充分展示了党中央、国务院落实教育优先发展战略的坚强决心，中央财政在优先保障教育投入方面也给全国各级财政做出榜样。各级政府必须把加大和保障教育投入作为落实教育优先发展的战略举措。

政府工作报告不但对确保财政性教育投入占国内生产总值比例继续保持在 4%以上作出庄严承诺，而且强调“我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望”。这告诉我们，各地落实好政府工作报告的要求，一要抓好教育预算，千方百计地扩大教育投入；二要重视教育经费绩效管理，加强教育资金使用管理；三要全面公开教育经费预算和决策，接受人民群众监督。

**战略定力：**发展更加公平更有质量的教育。教育是促进社会公平正义的基石。教育现代化越向纵深推进，对教育公平和教育质量的要求越高。政府工作报告坚持“发展更加公平更有质量的教育”这一主题，对我国 2019 年的教育工作作出了具体部署。让人特别欣慰的是，政府工作报告将促进教育公平、保障

教育公平作为整个教育工作的重心，体现了党和政府牢牢扭住教育公平这一公共政策不动摇的战略定力。

一是围绕推进城乡义务教育一体化发展，牢牢把握资源配置的两大战略重点。

二是在保障特殊群体的教育机会方面，政府工作报告提出“加强特殊教育、民族教育”，聚焦脱贫攻坚和乡村振兴，“开展贫困地区控辍保学专项行动、明显降低辍学率”，要求“继续增加重点高校专项招收农村和贫困地区学生人数，用好教育这个阻断贫困代际传递的治本之策”。

三是政府工作报告围绕促进各级各类教育的协调发展，提高教育质量，要求“发展‘互联网+教育’，促进优质资源共享”“推进高中阶段教育普及”“推进一流大学和一流学科建设”。

**战略重点：**多渠道扩大学前教育供给。经过40年的改革发展，我国教育取得了历史性成就，发生了历史性变革，各级教育普及程度大幅提升。但是，综观各级各类教育普及和发展，不能不承认，学前教育仍然是我国教育体系中最薄弱的环节。这突出表现在学前教育的公益普惠性水平低，不少地方公办幼儿园占比不足50%；城镇学前教育学位严重不足；教师队伍薄弱，合格教师持证上岗率、公办教师占比偏低。

2018年11月，中共中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。《意见》强调，学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业，要求加快建立广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。政府工作报告强调，“无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持”，向全社会发出了加快学前教育发展、多渠道扩大学前教育供给的强烈信号。而加快公办学前教育的发展，要加大学前教育经费投入力度，落实城镇居住区幼儿园配套建设，还要切实支持社会力量举办幼儿园，建立健全支持普惠性民办幼儿园发展的政策体系。

**战略布局：**加快发展现代职业教育。我国经济已转向高质量发展阶段，对劳动者素质提出更高要求，但教育质量和人才培养结构与之不适应。其中既有创新人才、技能人才不足的问题，也有普通劳动者素质跟不上的问题。建设教育强国，支撑我国经济社会发展，既要办好普通教育，也要办好职业教育。

近期，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。政府工作报告对加快职业教育改革发展作出具体部署，可概括为四个方面：一是实施职业技能提升行动，强化职业技能培训。从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用于 1500 万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。二是扩大职业教育招生规模。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。三是加快职业教育改革。“加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接”“改革高职院校办学体制，提高办学质量”“支持企业和社会力量兴办职业教育”等。四是加大职业教育投入力度。中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加大支持。中央财政现代职业教育质量提升计划专项资金安排 237.21 亿元，增长 26.6%，支持职业教育改革发展，深化产教融合、校企合作。设立中等职业教育国家奖学金，扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准。

自 2008 年以来，在政府工作报告中用如此大的篇幅部署职业教育工作还是第一次。党和国家对职业教育如此布局谋篇意义非凡。一是对于在全社会树立科学的人才观具有重大意义。二是对于加快我国教育结构的调整具有重大意义。职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。三是对于促进我国经济高质量发展意义重大。目前，我国劳动年龄人口平均受教育年限比发达国家还差 2—3 年，我国有世界上数量最多的科技队伍，但世界级的科技大师、领军人才、拔尖人才不多，在近 9 亿劳动者中受过高等教育或具有各类专业技能的有 1.7 亿人。其中高级技能人才 4700 多万人，占比约 6%，远低于德国、日本等发达国家的 20% 左右。政府工作报告强调，“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举”。

**战略支撑：**着力加强教师队伍建设。2018年1月20日，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来，中共中央下发的第一个关于加强教师队伍建设的文件，教师队伍建设迎来新的重大发展机遇期。《意见》要求各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。要求把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，确立了教师队伍建设在整个教育事业中的“三个优先”地位：优先谋划教师工作、优先保障教师工作投入、优先满足教师队伍建设需要。

政府工作报告在总结去年工作时，把“大力推动义务教育教师工资待遇政策落实”作为重要成绩之一，在部署2019年工作时要求“持续抓好义务教育教师工资待遇落实”。这是落实习近平总书记关于“教育投入要多向教师倾斜，不断提高教师待遇”的具体体现，向全社会发出了全面加强教师队伍建设、“让教师成为让人羡慕的职业”的重要信号。

（来源：2019年3月6日《中国教育报》 作者系全国人大代表、山东省教育厅一级巡视员）

## **民进中央：聚焦高等教育放管服改革**

2017年3月，教育部等五部门发布《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。民进中央在调研中发现，政策规定很完善，落地效果却不尽如人意，高校师生普遍反映“获得感”不够高。

对此，民进中央在“关于推进放管服改革，激发高校办学活力的提案”中提出了3点建议：一是加快推进管办评分离改革，厘清政府、高校、社会关系，主要在“放”的方面解决“放”哪些、怎么“放”、“放”给谁等主要问题；二是制定针对性、实效性和操作性强的监管办法和措施，避免出现权力真空现象，实施以分类管理、目标管理和宏观管理为特征的弹性管理；三是完善供给机制，提供更优质的“服”。

（来源：2019年3月3日《中国教育报》）

## 沈满洪：让地方高校办出特色释放活力

全国人大代表、苏州大学校长熊思东和全国人大代表、宁波大学校长沈满洪做客中国教育报刊社“两会E政录”，共同探讨地方高校的特色发展之路。

“特色是一所大学独有的‘身份证’，只有特质彰显，才能在世界大学之林中找准自己的定位。”熊思东将提炼学校特色视为明确办学定位的基础，特色鲜明且定位准确，大学才能向着既定的方向和目标前进。

特色从哪里来？沈满洪认为，地方高校与区域发展密切相关，学校特色必然是区域经济、社会、文化、资源等要素的反映。在熊思东看来，服务区域经济社会发展是地方高校的优势和“最大的特色”。今年两会，熊思东提出了“高教先行，推动长三角地区一体化建设”的建议，把学校的发展融入区域的发展，使两者密切结成“共同体”。

“内涵式发展的关键就是提升办学质量。”沈满洪认为，地方高校要把精力聚焦到人才培养上，把优质教育资源投入到本科学生身上。同时，要完善学校的治理结构，理顺办学者、主办者和支持者的关系。放眼未来，熊思东提出，“放管服”改革升级为2.0版，瞄准地方高校发展中的关键性问题，解决痛点、挠到痒处，真正让地方高校办出特色、释放活力。

（来源：2019年3月7日 中国教育新闻网 沈满洪：全国人大代表、宁波大学校长）

## 熊思东：推进长三角地区高教一体化

“在长三角地区一体化建设和推进过程中，高等教育一体化可成为其一体化建设的突破口。”全国人大代表、苏州大学校长熊思东说。

熊思东建议，要树立一体化教育功能区概念，可以借鉴法国“大学区”的思路，即突破现有省级行政区划，将整个长三角区域视为一个教育功能区，组建一个权威性管理协调机构，统筹协调推进区域内高等教育一体化。

熊思东同时建议，长三角地区高等教育一体化要在国家和省际层面，统筹研究和制定相关法律、法规、意见、协议，确保长三角地区高等教育一体化有

章可循。建议尽快成立由国家教育行政部门和三省一市教育部门相关负责人组成的“长三角大学区建设委员会”，消除阻碍省际高等教育资源流动、共享的行政壁垒。

（来源：2019年3月8日《中国教育报》熊思东：全国人大代表、苏州大学校长）

## 【聚焦商学院】

### 中国商学院 4 大困惑：国际化认同度低问题最大

目前，我国共有 236 所高校获批开设 MBA，64 所院校拥有 EMBA 招生资格，培养了超过 30 万名学生，尽管数量众多，但商学院在发展过程中至今仍然陷入困惑之中。

MBA 教育在中国发展 20 余年，承载着中国企业与社会发展的希望。然而商学院的教学发展是否一帆风顺？商学院教育属于舶来品，起源于美国兴于欧美，中国直到 1990 年才拥有自己的大学商学院，在那之后，国内商学院如雨后春笋般出现。目前，我国共有 236 所高校获批开设 MBA，64 所院校拥有 EMBA 招生资格，培养了超过 30 万名学生，尽管数量众多，但商学院在发展过程中至今仍然陷入困惑之中。

#### 困惑 1：国际化程度——难获国际认同

从上世纪 90 年代开始，中国的一些著名高校开始大规模提出国际化的概念，经过 20 余年的努力，国际学界对中国管理界的认同度却依然打上了一个大大的问号。不少商学院甚至在不断追求国际化的同时，离中国本土市场越来越远。

上海交大安泰经管学院党委书记余明阳日前在出席 2012 第五届“管理学在中国”学术研讨会时表示，近年来，国内各大商学院几乎都在走着相似的国际化道路。其中包括争相进行三大国际认证，大量引进具有海归背景的教师。学术成果以美国权威管理学杂志计算，与国际著名商学院联合招收学术学位和专业学位的学生，开设全英语课程和双语课程，大规模选送青年教师国外进修，

每年在国内举办数百场国际研讨会……然而，这样的国际化真的符合中国自身需求吗？

据业内人士透露，近 10 年来，中国各大著名商学院在欧美管理学期刊发表的论文数字激增，每年都有大量的突破。但是具有核心原创性成果的论文和产生影响的却凤毛麟角。商学院一直在努力走国际化道路，但国际上对于中国管理界的认同度并没有显著提高。

### **困惑 2：多数商学院 变身“社交学院”**

有观察人士指出，从当前各种 EMBA、EDP 项目的现实情况来看，前来上课的老总们、副总们比起学习知识和掌握技能，似乎更倾向于建立人脉、拓展业务、寻求合作。项目课程就这样变成了“企业家俱乐部”。

而近年来，赴商学院学习更是成为一些年轻人为自己未来发展的一项投资。今年 27 岁的刘小姐参加工作已经 3 年时间，在事业上仅仅刚刚起步，她最近决定报考 MBA 项目并花重金参加了 MBA 培训班。在她看来，读 MBA 很吸引人的一个地方是学员来自各行各业的精英，并且有很多都已经干到管理层了，身后有一大批人脉资源，利用读 MBA 的时间能够认识许多对自己的工作有帮助的人，这在一定程度上比充电更具有吸引力。

在北京一所著名大学攻读 MBA 学位的郭先生告诉记者，在他看来怀着不同目的的读取 MBA 或 EMBA 学位无可厚非，在目前商学院的学生里面，读取 EMBA 项目的学员功利动机可能更盛。一项调查发现，商学院申请者选择攻读 EMBA 的最主要理由分别是“提升知识”、“人际关系”和“开阔眼界”，只有 16.8%的人选择“希望提升学历”。“但是在国内顶尖的商学院有着‘严进严出’的教学管理规范，课程学习和考试必须符合要求才能正常毕业，无论是抱着什么样的动机，最终能够获得学员想要的东西就是值得的，”郭先生说。

### **困惑 3：学术大于实践 脱离市场**

记者了解到，国内商学院尽管沿袭了国外的教学模式甚至聘请了很多洋面孔教授课程，但依然摆脱不了照本宣科、理论大于实践的传统教学模式，这也成为国内商学院一直受人诟病的方面之一。

调查显示，MBA 毕业生在毕业后 3 年的薪酬和职位都有了显著的提升，但是 MBA 的雇主仍表示“薪酬期望过高，但实践能力较低”是 MBA 的显著性缺陷。在 MBA 学费上涨过快的今天，毕业生对于薪酬的高预期可以理解，有业内人士呼吁，学校在这方面需要承担更多的责任，除了应当更合理地规划毕业生的预期，以及提供多种金融工具或者奖学金以减轻学生一次性支付学费的压力，在实践性方面也应当提高同实际操作的衔接性。

“商学院毕竟是研究现实问题的基地。”余明阳指出，“正如著名的医学院需要基础医学和临床医学要均衡发展。而中国的商学院因为临床环节的薄弱，导致商学院远离中国的市场环境”。

#### **困惑 4：申报国际认证成面子工程**

在管理教育界，国际上公认的有三大认证体系，AACSB、EQUISD 和 AMBA。其中 AACSB 是针对商学院的全面认证，认证面最广，周期也最长，而 AMBA 是针对硕士的认证。有人说，国际认证这个标签对于商学院来说，就相当于 ISO 对于企业的意义一样，可以代表行业的标准。

一般而言，商学院要得到相关的国际认证，至少要做好三件事：首先，明确创办的使命和教学目标；其次，调配教育资源，满足不同学员的个性化需求；另外，学院与企业之间深入合作。要实现以上三点，至少需要两到三年的时间，组建专门的团队花去上百万元经费。

但在国内，这些国际认证的申请成为互相跟风攀比的工具，成为招揽学生的招牌，一些院校为了申报不惜投机取巧来通过商学院认证，集中运用学校的大量资源，在短时间内构造出了所谓“世界级商学院”的雏形，认证的初衷——找出问题及时改进则被远远抛到脑后。

（来源：2012 年 8 月 23 日 中国教育在线）

## 【他山之石】

### 厦大：对教学“眼里揉不得一粒沙”

加大对不调课教师的奖励，加大“金课”奖励且最高奖金超国家社科基金重点项目奖励额度，出台新规奖励教学技能突出教师……近期，厦门大学经济学科的几项针对教师和教学的举措新规，在厦大校园里及兄弟高校经济学院中产生了不小的“涟漪”。

厦大经济学科涉及三个实体教学科研单位：经济学院、王亚南经济研究院、邹至庄经济研究中心。三者实行特色发展，统一管理，集中办公，形成了“三轮驱动，相互呼应”的人才培养格局。

近年来，厦大经济学科以学生成长为中心，紧紧盯住教学主体——教师，通过“奖惩”分明的制度、“大小”兼顾的模式、“软硬”并施的服务，最大限度地调动起全学科近 230 名教师的积极性，让教师敬畏教学、尊重教学、热爱教学。

#### “奖惩”分明的制度

在厦大经济学科内部，教师对这些新近出台的制度举措，却很平静。在他们看来，经济学科对教学的重视是一贯的，已经习以为常。

据了解，自 2011 年以来，该学科陆续出台的与教学相关的奖励制度达 20 余项，包括：对每个长学期课程（厦大一年有三个学期，两个长学期，一个短学期）在规定的 14 个教学周内按既定日程上课，未请假、未调课的教师予以未调课奖励；对每学期学生测评分数位于前 30% 的优秀任课教师、助教予以优秀测评奖；对于开展精品实验课程教学的任课教师予以实验教学奖；激励教师在前沿性和时代性课程、创新性课程、挑战性课程、社会实践项目上积极作为的“金课”奖励，最高可获 15 万元，超过该学科对获得国家社科基金重点项目配套支持 12 万元的奖励力度……多项奖励构建起一个全方位、立体化、多层次的教学奖励体系。仅以近两年为例，经济学科每年投入在教学上的奖励就达 250 万元，超过该学科对论文奖励和科研奖励两项合起来的数值。

在厦大经济学院、王亚南经济研究院院长洪永淼看来，奖励背后的导向意义要远远大于金钱意义。“这些奖励是在给老师们释放一个强烈清晰的信号和导向：在厦大经济学科，对待教学应该有着怎样的态度，你该怎么教、教些什么、你的教学要如何与时俱进。”

该奖的要大张旗鼓地奖，该罚的也要毫不留情地罚。洪永淼介绍，在厦大经济学科，一旦发现教学事故，第一时间不是向学院报告，而是直接向学校报告，这种“一杆捅到底”的做法，就是要彻底杜绝老师们找学院领导说情的念头。

与奖励体系对应的是，厦大经济学科也有着一整套对教师教学的刚性制度体系，包括《任课教师教学管理条例》《教师出差请假管理条例》《助教管理条例》《教学秘书管理条例》等。

两套体系奖惩分明，相互呼应，交织成了一张保障教学良性运行的制度网络。

### “大小”兼顾的模式

除了大处立规以外，对待教学，厦大经济学科也是“眼里揉不得一粒沙”，他们总是在一些外人看来是小事的细节上和老师们“斤斤计较”。

对每学期不调课教师的奖励，便是一个例证。这项制度始于2011年，当时，学院领导发现，一些老师会因为学术会议、外出交流等原因，给学生们随意调课，有些甚至还多次调课。虽然事后，老师们会找机会补上，但这样的做法终究对正常的教学产生了冲击。为此，经济学科出台了此项不调课的奖励，即针对这个学期未调课的教师，每门奖励1000元。今年初，学科进一步加大奖励力度，由之前的1000元/门上调至2000元/门。

很多人心里不服气，调一次、两次课又有什么关系呢？但是，在洪永淼看来，教学很神圣，对待教学不能有丝毫马虎。不能随便调课是一名教师的基本职业要求。如果一名教师总是调课，学生们至少会认为这名教师不认真，在学生心里无形中也会种下“不认真”的种子。厦大对不调课教师的奖励甚至已不

仅仅停留在“钱”的层面上，在教师要高聘或者评奖时，同等条件下，学科是会优先给那些平时坚持不调课的教师。

在厦大经济学科，还有一个教学规定是：一周内，同一门课不能一个上午或下午上完，必须要分两次上，每次两节课，而且中间要间隔至少一天。

洪永淼记得，《条例》刚出台时，不少老师私下嘀咕，“这有什么区别？”但一个学期下来，大家看出了“端倪”——老师们为此多备了 1/3 的课。“这也就意味着，学生们多学了 1/3 的知识量。”

更重要的是，分两次上，让学生们有了充足的时间来消化吸收，知识掌握得更扎实。

如果细翻厦大经济学科的规定，你会发现，它的最大特点是所有的奖惩措施都直接规定到具体操作层面和细节上，很少出现“原则上”三个字，洪永淼解释说，这样做是以免为违规行为留下各种解释空间。

### **“软硬”并施的服务**

2018 年春季，一项名为《厦门大学经济学科期中期末试卷统一印制暂行办法》（以下简称《办法》）推出。根据这项办法，学科所有课程的期中期末试卷的送印、取用等工作将统一由学院指派的行政人员承担，教师只要在规定的时间内到规定的地方去签字取用试卷即可，大大减少了教师在这项工作上的运输往返等烦琐小事上的时间。《办法》一出，立刻赢得了全体教师的一致好评。

这样“得人心”的事例在厦大经济学科很常见。现在，“一切为了教学服务，一切为了教师服务”的理念在整个学科已经深入人心，学科推出的一系列“暖心、细心、贴心”的服务，让教师可以心无旁骛地投入到教学中。

在厦大经济学科，有一条不成文的规定，即：周一至周五的工作日，行政人员在通知教师事情时，能用邮件通知的就不要打电话通知，除非事情紧急，万不得已。

在该学科青年教师孟磊看来，举措虽小，却透射出尊重教师、重视教师的理念。“之所以这样做，就是害怕教师正在思考时，一个电话进来，思路被打断。”

厦大经济学科对教师的服务不只有“感性暖人”的一面，也有“理性细致”的一面，他们借助大数据平台，将经济学擅长的“资源配置最优化”的理念应用于服务教师上，大大减少了信息不对称、不透明、工作没有预见性等现象。

这套名为“厦大经济学科用户中心”的系统于2015年上线，包括数据中心、教学科研和行政管理三个子系统，涵盖了数据库资源、教学评估、课程管理、科研管理、论文答辩、讲座面谈、助教招募、教师服务、请假出差报备等方方面面。

王亚南经济研究院副院长牛霖琳说：“通过这个系统，可以帮助教师更有效地安排时间。譬如说，教师服务系统可以把一个月甚至是本学期能预见的教学型服务工作和信息都公开在平台上，邀请教师报名参加，并由行政人员综合信息、预先统筹和确认安排，教师就会明确预知，自己这段时间有什么活动要参加，可以提前做好准备，而不是由行政人员突然慌慌张张地通知老师明天要你参加什么活动，让老师们措手不及。”

不仅如此，通过大数据的沉淀，还能反映出一些规律性的信息，利于学科做整体性的科学管理和规划。譬如，系统显示，每年需要教师参加的的面试、答辩等教学型服务在春季比较多，在秋季比较少，这样，学院就会提醒教师春季多留意参加这些活动，合理规划好自己的外出访学、学术交流等时间。

（来源：2019年2月26日《中国教育报》）

## 【教育快讯】

### 中共中央印发《中国共产党重大事项请示报告条例》

近日，中共中央印发了《中国共产党重大事项请示报告条例》（以下简称《条例》），并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。

通知指出，请示报告制度是我们党的一项重要政治纪律、组织纪律、工作纪律，是执行民主集中制的有效工作机制，对于坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，保证全党团

结统一和行动一致，具有重要意义。制定出台《条例》，有利于提高重大事项请示报告工作制度化、规范化、科学化水平。

通知要求，各级党组织要认真组织学习《条例》，使广大党员干部准确把握重大事项请示报告的重要意义、基本原则、主要内容和工作要求，强化思想自觉和行动自觉。各级领导干部要切实负起政治责任，保证本地区本部门严格按照《条例》规定的主体、事项、程序和方式，认真做好请示报告工作。中央各部门、中央国家机关党组（党委）要带头执行《条例》，切实加强向党中央请示报告工作，并按照《条例》要求加强对本系统本领域请示报告工作的指导。要加强对《条例》执行情况的监督检查，确保各项规定不折不扣落实。

《中国共产党重大事项请示报告条例》共有八章 48 条，自 2019 年 1 月 31 日起施行。

（来源：2019 年 3 月 1 日 央广网）

## **推动教育系统全面从严治党再聚焦再发力**

### **2019 年教育系统全面从严治党工作视频会议召开**

为深入学习贯彻落实习近平总书记在十九届中央纪委三次全会上的重要讲话和全会精神，3 月 1 日，2019 年教育系统全面从严治党工作视频会议召开。教育部党组书记、部长陈宝生代表部党组总结了 2018 年教育系统全面从严治党工作，并对 2019 年主要任务作出部署安排。中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长、教育部党组成员吴道槐分析了教育系统党风廉政建设和反腐败工作形势，对 2019 年教育部直属系统纪检监察工作提出要求。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生在讲话中充分肯定了 2018 年教育系统各级党组织全面从严治党取得的新成效。他指出，一年来党对教育工作的全面领导不断加强，更加注重导航强基铸魂，更加注重基层导向，更加注重精准发力，更加注重质量提升，基层党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用更好发挥，教育系统政治生态持续改进。但与新时代我们党必须完成的历史任务相比，与人民群众的期盼相比，

与加快推进教育现代化、建设教育强国的新形势相比，教育系统党的领导和党的建设仍存在不少问题。教育系统各级党组织要全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，重振斗争精神、强化担当意识，攻坚克难、狠抓落实，努力取得全面从严治党更大战略性成果，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育提供坚强保证。

陈宝生强调，2019年教育系统全面从严治党工作，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻习近平总书记在十九届中央纪委三次全会上的重要讲话精神和全会工作部署，坚持稳中求进工作总基调，进一步用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，加强党对教育工作的全面领导，深入推进全面从严治党向纵深发展，增强斗争精神，同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作坚决斗争，营造风清气正的良好政治生态和育人环境，为教育改革发展稳定保驾护航，以优异成绩庆祝新中国成立70周年。一是在强化创新理论武装上再聚焦再发力。要坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和长期战略任务，着眼学懂抓深化、弄通抓消化、做实抓转化，系统化推进，常态化融入，制度化督查，使教育系统成为学习研究宣传和贯彻践行新思想的坚强阵地。二是在加强政治建设这一根本性建设上再聚焦再发力。要坚持把政治建设放在首位，严明党的政治纪律政治规矩，力戒形式主义官僚主义，发挥领导干部示范带头作用，始终在政治立场政治方向政治原则政治道路上同党中央保持高度一致。三是在锲而不舍抓作风建设上再聚焦再发力。要持之以恒、久久为功，深入抓好“查、改、评、树”活动，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，唤醒和激励全系统干部奋进状态，不断推进教育系统作风建设。四是在巩固发展反腐败斗争压倒性胜利上再聚焦再发力。查处要“严”，施策要“准”，攻坚要“恒”，坚持重遏制、强高压、长震慑，坚持靶向治疗、精准惩治，始终保持永远在路上的执着和韧劲。五是在进一步健全监督体系上再聚焦再发力。要对标中央要求，加强研判分析，深挖症结根源，强化责任落实、日常监督，完善监督体系，深化巡视巡察，扎实推进高校纪检体制改革。六是在全面提升

基层党组织组织力上再聚焦再发力。要抓住 2019 年教育系统“支部建设年”的契机，以“支部对标提升计划”为总抓手，推进支部标准化、规范化建设，加强高校院系党的组织建设，理顺中小学党建管理体制，提升民办学校和中外合作办学党建水平，加强直属机关党建评议考核工作，着力提升基层党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。

吴道槐指出，2018 年，教育系统各级纪检监察组织和纪检监察干部认真学习贯彻十九届中央纪委二次全会精神，深入落实教育部党组工作部署，强化监督执纪问责，协助党组织推进全面从严治党，主体责任和监督责任同频共振，教育系统全面从严治党取得明显成效，教育系统政治生态和党风廉政建设形势呈现持续向好态势。他强调，2019 年，要从事关党和国家事业兴旺发达、坚持以人民为中心、防范化解重大风险维护社会稳定的政治高度充分认识教育系统全面从严治党的特殊意义，在强化政治监督、强化日常监督、强化执纪问责、深化纪检监察体制改革、加强自身建设上下功夫，以纪检监察工作高质量发展推动全面从严治党向纵深发展。

会议在教育部机关设主会场，在各省（区、市）、各直属高校、部省合建高校设立 120 个分会场，共有 11600 余人参加会议。在京教育部党组成员，机关各司局和中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组处级以上干部，直属单位领导班子成员、纪检委员在主会场参会。各省（区、市）教育工委、教育行政部门和新疆生产建设兵团教育局领导班子成员，各职能部门、直属单位主要负责人，各直属高校、部省合建高校领导班子成员，党委委员、纪委委员，各职能部门、院系主要负责人，省会城市地方高校党委和纪委主要负责人在分会场参会。

（来源：2019 年 3 月 1 日 教育部）

## 教育部：河北辽宁江苏等 8 省市启动高考综合改革

记者 26 日从教育部了解到，我国高考改革正平稳有序推进，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等 8 省市启动高考综合改革，改革方案将由各省向社会发布。

教育部表示，自 2014 年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》以来，各项重点改革任务扎实推进，取得了积极成效。2017 年，上海、浙江第一批高考综合改革试点平稳落地，北京、天津、山东、海南第二批改革试点顺利启动。两批试点省份在完善高中育人方式、增强学生综合素质、优化高校选才方式等方面进行了积极探索，取得了有益经验。

2018 年，按照“坚定改革方向、坚持稳中求进、注重综合施策”的基本思路，教育部在有关省份开展改革条件自评的基础上，组织国家教育考试指导委员会专家对申请启动改革的省份进行了实地评估，确定河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等 8 省市启动高考综合改革，从 2018 年秋季入学的高中一年级学生开始实施。2018 年，上述 8 省市已就启动改革工作对本地教育系统进行了安排和部署。目前，8 省市结合本地高中办学条件、师资队伍、教学组织等实际，因地制宜制订了改革方案，将向社会发布。

教育部表示，下一步，将继续按照“时间服从质量、进度服从效果”的原则，组织专家对后续省份进行实地评估，成熟一个进入一个，确保改革蹄疾步稳、有序推进。

（来源：2019 年 2 月 26 日 新华网）

## 浙大发布三个“双一流”建设专项计划

日前，浙江大学“双一流”建设的重大举措——“创新 2030 计划”发布 3 个专项计划，分别是量子计划、生态文明计划、设计育种计划。

量子计划将汇聚物理、光电、信电、材料、化学等学科，针对量子信息领域的关键科学问题展开深入研究，打造跨学科的世界一流量子科技创新中心。生态文明计划将汇聚环境、生态、资源、能源、化工、计算机以及相关的人文

社科，聚焦环境污染协同整治、生态环境保护修复、新型清洁能源研发等领域。设计育种计划将布局融合生物技术和信息技术的现代农业科技，促进农业育种与生物信息、大数据与人工智能等学科领域的融合，打造全球领先的基因组合成育种实验平台。

（来源：2019年2月26日 《中国教育报》）

---

呈报：董事长、执行董事、各位校领导

主编：黄磊

编辑：杜尚远

本期印 15 份